

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №328 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Тема: формирование у детей среднего дошкольного возраста понятия о значимости воды в жизни человека и в природе «Путешествие Росинки».**

Воспитатель:  
I квалификационной категории  
Серебрякова Александра Викторовна

**Вид занятия:** познавательное.

**Тип занятия:** интегрированное.

**Тема:** формирование у детей среднего дошкольного возраста понятия о значимости воды в жизни человека и в природе «Путешествие Росинки».

**Возраст детей:** 4 - 5 лет

**Форма организации занятия:** фронтальное.

**Предварительная работа с детьми:** беседы на тему: «Где живет вода», «Кому она необходима и зачем», наблюдение за работой помощника воспитателя, работа в центре природы (полив растений, опрыскивание), экспериментальная деятельность «Нужна ли вода растениям?».

**Оборудование и материалы:** ноутбук, аудиозапись голоса Росинки, игрушка капелька, две одинаковые непрозрачные бутылочки (одна с водой), прозрачный кувшин с водой, предметные картинки (дом, кошка, собака, бабочка), округлый сосуд, резиновая перчатка, сосуд квадратной формы, стеклянная колбочка.

**Цель:** формирование у детей понятия о значимости воды в жизни человека и в природе.

**Задачи:**

*Образовательные:* уточнять представление детей о необходимости воды для человека и живых существ; познакомить детей с некоторыми свойствами воды (имеет вес, прозрачная, принимает форму ёмкости, в которую налита).

*Развивающие:* продолжать развивать познавательный интерес к неживой природе; развивать мышление, наблюдательность.

*Воспитательные:* воспитывать любознательность, бережное отношение к воде.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>Вводный</b></p>	<p>- Дети, ой, что утром было, <b>Я же вам сказать забыла — Только в садик я зашла, Ко мне Капелька пришла.</b> А зачем она пришла, она нам сама сейчас расскажет.</p> <p>Появляется Росинка (игрушка) Аудиозапись: Здравствуйте ребята, меня зовут капелька – Росинка. Я узнала, что у вас живёт моя сестричка Водичка, и мне очень хочется с ней встретиться.</p> <p>- Да у нас живёт твоя сестричка и она нам очень помогает. Ребята, расскажем Росинке о том где живёт у нас её сестричка и как она нам помогает?</p>	<p>Стоят полукругом.</p>
<p><b>Основной</b></p>	<p>Аудиозапись: А чем здесь может помочь вода?</p> <p>Аудиозапись: Где ещё вам помогает Водичка?</p>	<p>- Да, расскажем. Посмотри, Росинка, на нашу мойку. Твоя сестрица живёт там в кране. Подходят к мойке</p> <p>- Нашей няне надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе.</p> <p>- Посмотри, Росинка, на наши цветы.</p>

	<p>Аудиозапись: А как ещё вам помогает моя сестричка?</p> <p>- Теперь мы пройдем к умывальнику.</p> <p>- А ещё посмотри, Росинка, как много у нас игрушек. И тут нам тоже нужна помощь твоей сестрицы.</p> <p>- Ребята, так, где же живёт Водичка и как она нам помогает.</p> <p>- Вот Росинка, ты и узнала, как живёт твоя сестричка у нас в группе и чем она нам помогает. Росинка, я вижу, ты устала, хочешь с ребятами немного отдохнуть?</p> <p>Физкультминутка:  Капельки-волшебницы в реки собираются,  Напоить всю Землю-Матушку стараются.  Всем нужна водица – и птицам, и травинкам,  Ходят к водопою звери по тропинкам.  А детишкам малым водичка всех нужнее –</p>	<p>Подходят к центру природы.</p> <p>- Мы их поливаем водой, они живые, без воды засохнут.</p> <p>Проходят в умывальную комнату.</p> <p>- Здесь нам вода нужна, чтобы мыть руки и лицо.</p> <p>Подходят к полкам с игрушками.</p> <p>- Вода нужна, чтобы мыть игрушки и стирать куклам одежду.</p> <p>- Живёт вода в кране, ей мы поливаем цветы, моем руки, вытираем пыль, моем посуду.</p> <p>волны руками</p> <p>поворот вокруг себя</p> <p>взмахи руками</p> <p>ходьба на месте</p> <p>присесть на корточки</p>
--	--	---

	<p>С нею мы растем, с нею здоровеем.</p> <p>Аудиозапись: Спасибо за разминку. И я столько интересного узнала, оказывается моя сестричка, столько полезного в вашей группе делает, а хотите узнать ещё больше о воде?</p> <p>- Ребята, я приготовила вам сюрприз.</p> <p>На столе стоят две одинаковые непрозрачные бутылочки (одна с водой), прозрачный кувшин с водой, предметные картинки, округлый сосуд, резиновая перчатка, сосуд квадратной формы, стеклянная колбочка.</p> <p>Показ бутылок.</p> <p>Аудиозапись: Посмотрите на эти бутылочки и скажите они одинаковые?</p> <p>Аудиозапись: А теперь возьмите их в руки.</p> <p>Аудиозапись: Что теперь скажите?</p> <p>- Интересно узнать почему.</p> <p>Открывает бутылку, выливает воду.</p> <p>Аудиозапись: Одна бутылка была тяжелее, потому что в ней была вода. Вода имеет вес. Сейчас бутылки одинакового веса, потому что они обе пустые.</p> <p>Показывает ёмкости (округлый сосуд, сосуд квадратной формы, стеклянная колбочка).</p> <p>Аудиозапись: Ребята, скажите мне, что это?</p>	<p>встать, потянуться</p> <p>- Хотим.</p> <p>Дети садятся на стульчики (стулья стоят полукругом).</p> <p>- Да, они одинакового цвета и размера.</p> <p>Дети по очереди берут бутылочки в руки (разные по весу).</p> <p>- Одна бутылочка легче.</p> <p>Дети проверяют бутылки на вес.</p> <p>- Сосуд, ёмкость, бутылочки.</p>
--	---	--

	<p>Аудиозапись: Да, ребята, это ёмкости. А какой они формы?</p> <p>Аудиозапись: Посмотрите в них что – то есть?</p> <p>Аудиозапись: Давайте посмотрим, что будет, если в них налить воду.</p> <p>Наливает воду в ёмкости.</p> <p>- Ребята, что происходит с водой?</p> <p>- Почему она льётся?</p> <p>Дети рассматривают ёмкости с водой.</p> <p>Аудиозапись: Что стало с водой?</p> <p>- А мне стало интересно, что будет, если налить воду в перчатку.</p> <p>Наливает воду в перчатку.</p> <p>- Что стало с водой?</p> <p>- А почему вода принимает форму ёмкости, в которую её наливают?</p> <p>Аудиозапись: Молодцы, ребята!</p> <p>На столе стоит прозрачный кувшин с водой.</p> <p>Аудиозапись: Посмотрите на кувшин. Чем он наполнен?</p> <p>Мы сейчас с вами поиграем в игру, она называется «Узнай и назови». Я вам покажу картинки, а вы мне скажите, что на них изображено.</p> <p>Показ картинок через кувшин с водой.</p>	<p>- Круглой, квадратной, овальной.</p> <p>- Нет, они пустые.</p> <p>- Льётся, переливается.</p> <p>- Вода жидкая.</p> <p>- Вода приняла форму ёмкости.</p> <p>- Вода приняла форму перчатки.</p> <p>- Потому что вода жидкая.</p> <p>- Водой.</p>
--	---	--

<p><b>Заключительный</b></p>	<p>Аудиозапись: Что вы видите? (по очереди показ иллюстраций: кошка, бабочка, собака, дом).</p> <p>- Вы правильно всё назвали. А почему вам так хорошо видно картинки?</p> <p>Аудиозапись: Ребята, скажите мне, что вы сегодня узнали нового о воде?</p> <p>Аудиозапись: Молодцы, ребята! Мне очень понравилось у вас! Но мне пора, до новых встреч!</p>	<p>- Кошка, собака, бабочка, дом.</p> <p>- Вода прозрачная.</p> <p>- Вода принимает форму ёмкости, она имеет вес и вода прозрачная.</p> <p>- До свидания, Росинка.</p>
------------------------------	--	--

**Используемая литература:**

1. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар», 1995
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» СПб «Детство – Пресс», 2016
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/01/24/>